Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	
	очная форма обучения	*заочная форма обучения*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	*14*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	*6*
в том числе:		
теория	18	-
практические занятия:	32	*8*
- лабораторные занятия		
- семинарские занятия	-	-
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация в форме диф. зачета по МДК 02.03		

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

С целью поддержания уровня усвоения учебного материала вводятся: семинарские занятия с фронтальным опросом, с написанием тестов, решением ситуационных задач; задания по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней рефератов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

При изучении дисциплины делается акцент на неотложную медицинскую помощь при заболеваниях наиболее часто встречающихся в нашем регионе: заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.

Средства обучения:

- Материальные: студенческие практикумы оборудованы мебелью, на занятиях используются приборы (тонометры, фонендоскопы, секундомер, весы сантиметровые ленты, динамометры, медицинские весы).

–Визуальные: плакаты и таблицы по темам занятий: «Первая медицинская помощь при термических поражениях.» «Первая медицинская помощь при переохлаждении.» «Первая медицинская помощь при нарушениях сознания.» «Первая медицинская помощь при кровотечениях.» «Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба.» «Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. «Терминальные состояния»

–Аудиовизуальные: используются видеофильмы по темам занятий: «Первая медицинская помощь при термических поражениях.» «Первая медицинская помощь при переохлаждении.» «Первая медицинская помощь при нарушениях сознания.» «Первая медицинская помощь при кровотечениях.» «Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба.» «Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. «Терминальные состояния»

–Бумажные: учебники, методические разработки «Первая медицинская помощь при термических поражениях.» «Первая медицинская помощь при переохлаждении.» «Первая медицинская помощь при нарушениях сознания.» «Первая медицинская помощь при кровотечениях.» «Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба.» «Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. «Терминальные состояния»– Электронные: мультимедийные программы по всем лекциям и практическим занятиям.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения оцениваются при помощи: опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, составление конспектов занятий.

Итоговый дифференцированный зачет по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Первая медицинская помощь при термических поражениях. (2ч).
Первая медицинская помощь при переохлаждении. (2ч).
Первая медицинская помощь при нарушениях сознания. (2ч).
Первая медицинская помощь при кровотечениях. (2ч). Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба. (2ч).
Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. (2ч).
Терминальные состояния

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки, дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (необходимые для самостоятельного изучения дисциплины)

1. Составление схемы занятия Медицинские Основы Адаптивной Физической Культуры И Спорта.
2. Обучение навыкам Медицинские Основы Адаптивной Физической Культуры И Спорта пациента с заболеванием.
3. Проведение занятия Медицинские Основы Адаптивной Физической Культуры И Спорта в группе.
4. Контроль состояния больного при проведении занятия, оценка внешних признаков утомления
5. Измерение пульса.
6. Измерение артериального давления.
7. Подсчет частоты дыхания.

Практическая работа № 1 (2 ч)

Раздел 1. Оказание первой медицинской помощи при различных состояниях

Тема 1. Терминальные состояния. (2 ч.)

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:

- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;

- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.
Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.
Задачи занятия:
1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.
Опрос студентов:
1. Что такое терминальные состояния.
2. Факторы, провоцирующие развитие терминальные состояния.
3. Стадии умирания.
4. Признаки клинической смерти.
5. Что такое реанимация.
6. Техника проведения закрытого массажа сердца.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.
Анализ работы студентов.
Домашнее задание:
Тема Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005
3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.
4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,
Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 2 (4 ч)

Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки у пациентов. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:

- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.

Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.

Задачи занятия:

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:

1. Как подразделяются травмы грудной клетки.
2. В каком виде встречаются закрытые повреждения грудной клетки.
3. В результате каких воздействий возникают ушибы грудной клетки.
4. В результате каких воздействий у человека возникают переломы ребер.
5. Чем образованы стенки грудной клетки и её содержимое.
6. Плевра и её строение.
7. Что такое пневмоторакс.
8. Что такое клапанный пневмоторакс.
9. Когда возникает сдавление грудной клетки.
10. Как оказывается первая медицинская помощь при травмах грудной клетки.
11. Как проявляются переломы одного или многих ребер.

Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.

Анализ работы студентов.

Домашнее задание:

Тема Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба.

Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176

2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005

3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.

4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,

5Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 3 (4 ч)

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах позвоночного столба. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:
- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.
Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.
Задачи занятия:
1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:
1. Строение позвоночника.
2. Строение мышечного каркаса позвоночного столба.
3. Где и как располагается спинной мозг.
4. Типы повреждения позвоночного столба.
5. Разновидности переломов позвоночного столба.
6. Внешние проявления переломов позвоночного столба.
7. Клинические проявления травмы спинного мозга.
8. Клинические проявления травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.
9. Клинические проявления травмы спинного мозга на уровне грудного отдела.
10. Клинические проявления травмы спинного мозга на уровне поясничного отдела.
11. Обследование пациентов, с травмами спинного мозга.

Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.
Анализ работы студентов.
Домашнее задание:
Тема Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005
3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.
4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,
5.Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 4 (4 ч)

Тема 4. Первая медицинская помощь при кровотечениях. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:

- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.

Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.

Задачи занятия:

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:

1. Физиология крови.
2. Разновидности кровотечений.
3. Особенности артериального кровотечения.
4. Особенности венозного кровотечения.
5. Особенности капиллярного кровотечения.
6. Какая оказывается помощь при наружном кровотечении.
7. Правила использовании жгута при кровотечениях.
8. Особенности оказания помощи при носовых кровотечениях.

9. Особенности оказания помощи при кровотечениях из уха.
10. Места прижатия артерий при повреждениях артерий на лице.
11. Места прижатия артерий при повреждениях артерий на конечностях.
Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.
Анализ работы студентов.
Домашнее задание:
Тема Первая медицинская помощь при нарушениях сознания.
Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005
3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.
4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,
5Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 5 (4 ч)

Тема 5. Первая медицинская помощь при нарушениях сознания. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:
- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.
Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.
Задачи занятия:
1. Закрепление знаний материала лекционного курса.

2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:

1. При каких состояниях происходит нарушения сознания.
2. Этиология нарушения сознания.
3. Клиническая картина при обмороках.
4. Клиническая картина при коллапсе.
5. Клиническая картина при коме.
6. Первая помощь при нарушении сознания.
7. Первая помощь при обмороке.
8. Первая помощь при коллапсе.
9. Первая помощь при коме.

Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.

Анализ работы студентов.

Домашнее задание:

Тема Первая медицинская помощь при переохлаждении.

Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176

2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005

3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.

4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,

5Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 6 (4 ч)

Тема 6. Первая медицинская помощь при переохлаждении. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:

- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;

- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.
Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.
Задачи занятия:
1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.
Опрос студентов:
1. При каких обстоятельствах наступает переохлаждение.
2. Виды отморожений.
3. Изменения в организме при охлаждении.
4. Как реагируют ткани при отморожении.
5. Степени отморожения.
6. Клиника острых отморожений.
7. Клиника проявления хронического охлаждения.
8. Стадии замерзания.
9. Первая помощь при переохлаждении.
Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.
Анализ работы студентов.
Домашнее задание:
Тема Первая медицинская помощь при термических поражениях.
Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005
3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.
4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,
5Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Тема 7. Первая медицинская помощь при термических поражениях. (2ч).

В процессе **самостоятельной** подготовки к занятию студент должен проделать следующие этапы работы:
- ознакомиться с подготовленной презентацией;
- изучить тему по учебной литературе;
- подготовить конспект к занятию;
- представить сделанный конспект с ответами на вопросы по текущей теме;
- при желании подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.
Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.
Задачи занятия:
1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.
Опрос студентов:
1. Что такое термические поражения.
2. Какие выделяют механизмы термических поражений.
3. Классификация ожогов.
4. какие выделяют степени тяжести ожогов.
5. Как определить площадь поражения при термических поражениях.
6. Первая помощь при термических поражениях.
7. Ожоговая болезнь.
8. Чего нельзя делать при оказании помощи при термических поражениях.
9. Клинические поражения при отравлении угарным газом.
10. Неотложные мероприятия при отравлении угарным газом.
11. Как осуществляется эвакуация пострадавших при термических поражениях.
Подведение итогов занятия: по качеству устных ответов на вопросы оценивается самостоятельная подготовка по предложенным презентациям, учебной литературе. По представленным конспектам оцениваются навыки работы с литературой, умение выделять главное из прочитанного материала и структуризация изучаемой темы.
Анализ работы студентов.

Материальное обеспечение: тексты лекций; учебники и учебные пособия; плакаты.

Основная и дополнительная литература к теме:

1 Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176
2 Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005
3 Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н. Социально –биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие.[Текст]// Кончиц Н.С. , Васильева Т.Н.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,2007.-124с.
4 Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009 — 464 с,
5Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС)

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по лечебной физической культуре;
2. Написание письменного доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде, содержащих в себе:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных

систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателе на обзорных лекциях и консультациях.

Примерная тематика письменных работ

1. Клиническая смерть – этапы развития и признаки.
2. Биологическая смерть – этапы развития и признаки.
3. Реанимационные мероприятия, фрагменты, техника исполнения.
4. Строение грудной клетки, содержимое.
5. Пневмоторакс и гидроторакс, характеристика, обстоятельства возникновения.
6. Плевра, строение, симптомы при травмах плевры, первая медицинская помощь
7. Строение позвоночного столба, его мышечного каркаса, спинного мозга.
8. Разновидности травм позвоночного столба и спинного мозга.
9. Клинические проявления травм спинного мозга на его различных уровнях.
10. Обследование больных с предполагаемой травмой позвоночного столба.
11. Разновидности кровотечений.
12. Остановка различных видов кровотечений.
13. Что такое сознание и при каких состояниях оно нарушается.
14. Как оказывается помощь пострадавшим с нарушением сознания.

15. Виды переохлаждения и отморожения, при каких обстоятельствах они возникают.
16. Проявления различных стадий замерзания и первая помощь при переохлаждении.
17. Повреждения высокими температурами, виды, классификации поражений.
18. Ожоговая болезнь.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя;

	- затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.